

02.03. а

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»

400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

**Рассмотрено**


на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 29.08.2025

Руководитель МО

 Солодкова Ю. М.  
(Подпись, ФИО)

**Согласовано**

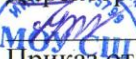
Зам.директора по УВР

 Ерыгина Д.П.  
(Подпись, ФИО)

**Принято** на пед. совете

протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Директор МОУ СШ № 38

 Финогенова Н.А.  
Приказ от 09.09.2025 № 348-ОД



**Рабочая программа**

дополнительного образовательного кружка  
«Развивайка»

для детей 8-9 лет  
на 2025/2026 учебный год

**Педагог дополнительного образования:**  
**Филоненко Наталья Михайловна**

Волгоград 2025

## 1. Краткая аннотация

Рабочая программа к курсу «Развивайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Количество часов по учебному плану :

Всего 48 час; в неделю 2 часа.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,

- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- *учиться выполнять различные* роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- *отличать* признаки основных языковых единиц;
- *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- *уметь анализировать*, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- *творчески мыслить* при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

### **3. Содержание курса**

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1-2	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	2		
3-4	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка .	2		
5-6	Об именах и фамилиях. Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	2		
7-8	Об именах и фамилиях. Древнерусские имена.	2		
9-10	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2		
11-12	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2		
13-14	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов	2		
15-16	Слова – <u>антиподы</u> . Их употребление в речи.	2		
17-18	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с	2		

	авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».			
19-20	Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка ).	2		
21-22	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	2		
23-24	КВН по русскому языку.	2		
25-26	Учимся распознавать речевые ошибки.	2		
27-28	Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	2		
29-30	Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	2		
31-32	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	2		
33-34	Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	2		
35-36	Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.	2		
37-38	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	2		
39-40	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	2		
41-42	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались» Игра « Имена мальчиков и девочек»	2		
43-44	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	2		
45-46	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	2		
47-48	Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	2		

## Описание материально-технического обеспечения курса:

### 1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение, 1990
- Люстрова З. Н. Другам русского языка. – Ш: Знание, 1982
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост, 1998
- Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.: Издат-школа, 1998
- Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово, 2000